

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины  
**СОО.01.09 ИСТОРИЯ**  
по специальности  
**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Ставрополь, 2024**

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УР

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «СМК № 1»

\_\_\_\_\_ / Е. Ю. Демченко  
15.05.2024 г.

\_\_\_\_\_ М. Н. Трошина  
№30-УД от 15.05.2024 г.

**ОДОБРЕНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 15.05.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.09 История предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции), зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2112 г. № 24480), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.) для специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04.08.2022 г. № 526, зарегистрирован в Минюсте России 05.09.2022 г. № 69542).

Рабочая программа утверждена Педагогическим советом (протокол № 4 от 15.05.2024 г.), приказом директора № 30-УД от 15.05.2024 г.

**Организация-разработчик:**  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	39

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысливания и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Личностные результаты:**

1) в сфере гражданского воспитания: осмысливание сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысливание и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение

устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**Познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**

а) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

б) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

г) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном

тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

д) умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

е) умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

– владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Предметные результаты освоения:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять

современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-02, ОК.04-06

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p><b>ПРб 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul>	<p><b>ПРб 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p><b>ПРб 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПРб 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<p><b>ПРб 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<p><b>ПРб 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПРб 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века</p> <p><b>ПРб 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПРб 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПРб 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века</p> <p><b>ПРб 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять</p>
--	---	---

		<p>информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПРб 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПРб 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать исторические факты о вкладе медицинских работников при защите Отечества</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига медицинских работников при защите Отечества</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем и виды работ по общеобразовательной дисциплине

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	<b>136</b>
<b>- теоретическое обучение</b>	<b>76</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	-
<b>- практические занятия</b>	<b>42</b>
в т.ч.	
профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	4
<b>- промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
в том числе:	
консультации	12
экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			
	всего	в т.ч. в форме практической подготовки	иоретич. обучение	практич. занятия
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 г.г.</b>	<b>26</b>	-	<b>26</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	
Тема 1.1. Мир в начале ХХ в. Первая мировая война 1914–1918 г.г.	4	-	4	-
<b>РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918-1938 г.г.</b>	<b>14</b>	-	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2	-	2	-
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	-	2	-
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.г.	4	-	2	2
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 г.г	2	-	2	-
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е г.г.	2	-	2	-
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х г.г.	2	-	2	-
<b>РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 г.г.</b>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	4	-	2	2
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	4	-	2	2
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 Г.Г.</b>	<b>48</b>	-	<b>26</b>	<b>22</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ В 1914-1922 г.г.</b>	<b>24</b>	-	<b>14</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	4	-	2	2
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	4	-	2	2
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	4	-	2	2
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	4	-	2	2
Тема 4.5. Гражданская война	4	-	2	2
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2	-	2	-
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	2	-	2	-
<b>РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е г.г.</b>	<b>12</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. СССР в 20-е г.г.	6	-	2	4
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е г.г.	6	-	2	4
<b>РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 г.г.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Первый период войны	4	-	2	2
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	2	-	2	-
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	2	-	2	-

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	4	2	2	2
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО ХХІ века</b>		-		
<b>РАЗДЕЛ 7. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ В. ИНТЕРЕСЫ СССР, США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ В ЕВРОПЕ И МИРЕ ПОСЛЕ ВОЙНЫ</b>	4	-	4	-
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.	2	-	2	-
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.	2	-	2	-
<b>РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ В.</b>	8	-	8	-
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХІ в.	2	-	2	-
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХІ в.	2	-	2	-
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	2	-	2	-
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ вв	2	-	2	-
<b>РАЗДЕЛ 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ ВВ.</b>	4	-	4	-
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х г.г.	2	-	2	-
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	2	-	2	-
<b>РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ ВВ.</b>	2	-	2	-
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХІ в.	2	-	2	-
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО ХХІ в.</b>	26	-	12	14
<b>РАЗДЕЛ 11. СССР В 1945-1991 г.г.</b>	16	1	8	8
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	4	1	2	2
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 г.г.	4	-	2	2
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.	4	-	2	2
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 г.г.	4	-	2	2
<b>РАЗДЕЛ 12. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2000-Х Г.Г.</b>	10	1	4	6
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е г.г.	4	-	2	2
Тема 12.2. Россия в ХХІ в.	6	1	2	4
Консультации (экзамен)	12	-	-	-
<b>Экзамен</b>	6	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	136	4	76	42

Таблица 4 – Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 г.г.</b>		26		
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>		4		
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 г.г.	<b>Основное содержание</b> <p>1. <b>Мир в начале XX века</b> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.</p> <p>2. <b>Первая мировая война 1914-1918 г.г.</b> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на исходе. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны</p>		4	OK 02 OK 05 OK 06
<b>РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918-1938 г.г.</b>		14		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	<b>Основное содержание</b> <p>3. <b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</p>		2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	<b>Основное содержание</b> <p>4. <b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений</p>		2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.г.	<b>Основное содержание</b> <p>5. <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.г.</b> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-</p>		4	OK 02 OK 05 OK 06
			2	

		<p>экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>		
		<b>в том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>ПЗ №1. Семинар «Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США».</b>	<b>2</b>	
		Работа с источниками.		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 г.г.		<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	6.	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 г.г.</b> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	OK 05 OK 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.		<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	7.	<b>Международные отношения в 1930-е г.г.</b> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	OK 05 OK 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х г.г.		<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	8.	<b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х г.г.</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	OK 05 OK 06
<b>РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 г.г.</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02
	9.	<b>Начало Второй мировой войны. Причины.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой	2	OK 05 OK 06

		войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
		<b>в том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>ПЗ №2. Работа с картой и источниками «Основные события первого периода Великой Отечественной войны»</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 05 OK 06
	10.	<b>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итalo-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
		<b>в том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>ПЗ №3. Работа с исторической картой «Сталинградская битва и ее значение в рамках ВОВ».</b> Основные события заключительного этапа Второй мировой войны. Работа с источниками	2	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>			<b>48</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ В 1914-1922 ГГ.</b>			<b>24</b>	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 05 OK 06
	11.	<b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-	2	

		политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон <b>в том числе практические занятия</b>		
		<b>ПЗ №4. Работа с учебником «Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта»</b>	<b>2</b>	
		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	12.	<b>Россия в Первой мировой войне</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	OK 02 OK 05 OK 06
		<b>в том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>ПЗ №5. Работа с картой. Основные события Первой мировой войны</b> Итоги Первой мировой войны.	2	
		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	13.	<b>Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	OK 02 OK 05 OK 06
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
		<b>ПЗ №6. Работа с источниками «Особенности революционных событий 1917 г. в России»</b> Первые революционные преобразования большевиков.	2	OK 02
		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	14.	<b>Первые революционные преобразования большевиков</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	OK 02 OK 05 OK 06
		<b>в том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	OK 01

	<b>ПЗ №7.</b> Семинар «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 4.5. Гражданская война	<b>Основное содержание</b>  15. <b>Гражданская война</b> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне  <b>в том числе практические занятия</b>  <b>ПЗ №8.</b> Семинар «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	<b>4</b>  2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<b>Основное содержание</b>  16. <b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	<b>2</b>  2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	<b>Основное содержание</b>  17. <b>Идеология и культура в годы Гражданской войны</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	<b>2</b>  2	OK 02 OK 05 OK 06
<b>РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е г.г.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. СССР в 20-е г.г.	<b>Основное содержание</b>  18. <b>СССР в 20-е г.г.</b> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым	<b>6</b>  2	OK 02 OK 05 OK 06

	<p>продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>		
<b>в том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	OK 02
<b>ПЗ №9. Семинар «Новая экономическая политика: сущность, основные мероприятия, противоречия, кризисы, итоги»</b>		2	
<b>ПЗ №10. Дискуссия «Значение образования СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков»</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е г.г.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>19. <b>Советский Союз в 30-е г.г.</b> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и</p>	<b>6</b> 2	OK 02 OK 05 OK 06

		<p>образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>		
<b>в том числе практические занятия</b>			<b>4</b>	OK 02
<b>ПЗ №11. Семинар «СССР в системе международных отношений в 30-е годы XX века»</b>			2	
<b>ПЗ №12. Характеристика процессов индустриализации и коллективизации в СССР</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»			2	
<b>РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 ГГ.</b>			<b>12</b>	
Тема 6.1. Первый период войны	<b>Основное содержание</b>			<b>4</b>
	20.	<b>Первый период войны</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		2
	<b>в том числе практические занятия</b>			<b>2</b>
	<b>ПЗ №13. Работа с картой и источниками «Основные события первого периода Великой Отечественной войны»</b>			2

	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	<b>Основное содержание</b>  21. <b>Коренной перелом в ходе войны</b> Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	<b>2</b>  2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	<b>Основное содержание</b>  22. <b>Наука и культура в годы войны</b> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	<b>2</b>  2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	<b>Основное содержание</b>  23. <b>Окончание Второй мировой войны</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	<b>4</b>  2	OK 02 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практические занятия</b>  <b>ПЗ №14. «Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу»</b> Беседа с постановкой проблемной ситуации	<b>2</b>  2* <sup>1</sup>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05

<sup>1</sup> Практико-ориентированное обучение

			ОК 06 ПК 6.3
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО ХХІ века</b>		<b>20</b>	
<b>РАЗДЕЛ 7. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ в. ИНТЕРЕСЫ СССР, США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ В ЕВРОПЕ И МИРЕ ПОСЛЕ ВОЙНЫ</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	24. <b>США и страны Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.</b> Складывание bipolarного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале ХХІ в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХІ в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	25. <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХІ в.	2	
<b>РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ в.</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХІ в.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	26. <b>Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХІ в.</b> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское	2	

		<p>вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Камбодже. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p>		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.		<p><b>Основное содержание</b></p> <p>27. <b>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p>	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки		<p><b>Основное содержание</b></p> <p>28. <b>Страны Тропической и Южной Африки</b> Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p>	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.		<p><b>Основное содержание</b></p> <p>29. <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b> Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в</p>	2	OK 02 OK 05 OK 06

		Центральной Америке		
<b>РАЗДЕЛ 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХI ВВ.</b>		<b>4</b>		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02	
	30. <b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	OK 05	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 06	
	31. <b>Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	OK 02	
	<b>РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХI ВВ.</b>	<b>2</b>	OK 05	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 06	
	32. <b>Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	OK 02	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО ХХI в.</b>		<b>26</b>		
<b>РАЗДЕЛ 11. СССР В 1945-1991 г.г.</b>		<b>16</b>		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02	
	33. <b>СССР в послевоенные годы</b> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	2	OK 05	
			OK 06	
			ПК 6.3	

		Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление bipolarного мира. СССР и страны Азии		
		<b>в том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>ПЗ №15. Семинар-исследование «Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период»</b>	<b>2 (1*)</b>	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02
	34.	<b>СССР в 1953-1964 г.г.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	OK 05 OK 06
		<b>в том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>ПЗ №16. Дискуссия «Значение политики Н.С. Хрущева». Работа с источниками</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	OK 02
	35.	<p><b>Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.</b>  Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>	2	OK 05 OK 06
<b>в том числе практические занятия</b>		<b>2</b>		
<b>ПЗ №17. Дискуссия «Особенности политики Л.И. Брежнева». Работа с источниками</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		2		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	OK 02
	36.	<p><b>СССР в 1985-1991 г.г.</b>  Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.</p>	2	OK 05 OK 06

		<p>Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p>		
<b>в том числе практические занятия</b>			<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>ПЗ №18. Семинар «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине»</b>			<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 12. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2000-Х ГГ.</b>			<b>10</b>	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	<b>Основное содержание</b>			<b>4</b>
	37.	<b>Российская Федерация в 1990-е г.г.</b>	2	OK 02 OK 05 OK 06
<p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>				

	<p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		
<b>в том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПЗ №19. Работа с источниками «Характеристика основных внешне- и внутриполитических приоритетов России в 90-е гг.»</b>	2	
<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	OK 02
<p>38. <b>Россия в XXI в.</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития</p>		2	OK 05
			OK 06
			ПК 6.3

	страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	<b>в том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	OK 02
	<b>ПЗ №20.</b> Работа с источниками «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»	2 (1*)	
	<b>ПЗ №21.</b> Семинар «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов»	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Консультации (экзамен)	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	OK 01
	1. Первая мировая война	2	OK 02
	2. Вторая мировая война	2	OK 04
	3. Международные отношения	2	OK 05
	4. СССР	2	OK 06
	5. Мир во второй половине XX – начале XXI в	2	
	6. Российская Федерация	2	
<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>6</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «История»

## Оборудование учебного кабинета:

- настенная карта «Внешняя политика СССР в 1939-1941 г.г.» (1 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Великая Отечественная война. 1941-1945 г.г.» (12 шт.)
- настенная карта «Великая Отечественная война (22 июня 1941декабрь 1943 г.г.)» (1 шт.)
  - настенная карта «Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 май 1945 г.г). Разгром Японии» (1 шт.)
  - баннер «Важные даты ВОВ» (1 шт.)
  - информационный стенд «История ВОВ. 1941 г.» (1 шт.)
  - информационный стенд «История ВОВ. 1942 г.» (1 шт.)
  - информационный стенд «История Великой Отечественной войны 1944 г.» (1 шт.)
  - информационный стенд «История ВОВ. 1945 г.» (1 шт.)
  - видеофильм по теме: «Великая Отечественная Война. 1941-1945» (1 шт)
  - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Мир во второй половине XX – начале XXI в. интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны» (10 шт.)
  - настенная карта «Западная Европа после Второй мировой войны. Европа во второй половине XX начале XXI века» (1 шт.)
  - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в» (8 шт.)
  - настенная карта «Страны Африки во второй половине XX начале XXI века» (1 шт.)
  - настенная карта «Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX начале XXI века» (1 шт.)
  - настенная карта «Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX начале XXI века» (1 шт.)
  - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.в.» (5 шт.)
  - настенная карта «Мир во второй половине XX веканачалеXXI века» (1 шт.)
  - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.» (5 шт.)
  - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «СССР в 1945-1991» (10 шт.)
  - настенная карта «Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946-1950 г.г.» (1 шт.)
  - настенная карта «Советский Союз в 1950-х середине 80 г.г.» (1 шт.)
  - настенные карты «Советский Союз в 1985-1991 г.г. Распад СССР» (1 шт.)
  - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х г.г.» (5 шт.)
  - настенная карта «Российская Федерация в конце XX начале XXI века» (1 шт.)
  - видеофильмы по теме: «Государственные символы России» (1 шт), «Дни русской боевой славы. Борьба Руси с иноземными захватчиками» (1 шт.), «Дни русской боевой славы. Борьба с иностранными интервентами XVII в.» (1 шт)

#### **технические средства обучения:**

- персональный компьютер IRU CM-2017BR IRU b1 (Intel® Core™ i3-10100, 8GB ОЗУ, PRO H510M-B, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации Traffic Inspector, NetPolice и YandexDNS, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)
- программное обеспечение на ПК – Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), 7Zip, 24PDF, Яндекс Браузер (1 шт.)

- монитор DEXP DF24N1S (24") (1 шт.)
- клавиатура (1 шт.)
- мышь (1 шт.)
- телевизор DEXP 55UCY1 (55") (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **3.2.1. Основные источники**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917–1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.
2. Всеобщая история. В 2ч. Часть 2. История Нового и новейшего времени: учебник/ под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 296с. ISBN 978-5-534-11919. – URL: <https://urait.ru/bcode/487322>. – Текст: электронный.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456124>.
5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 271, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-112831-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323>
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2024. – 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327>
7. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.: ил. – 3 экз.
8. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил. – 3 экз.
9. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.: ил. – 3 экз.
10. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил. – 3 экз.
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие

/ Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 429 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

12. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. – Москва: КноРус, 2024. – 306 с. – ISBN 978-5-406- 06476-4. – URL: <https://book.ru/book/932543>. – Текст: электронный.

13. Сафонов, А.А. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16116-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530451>

14. Смирнова В.В., Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 192с. – ISBN 978-5-534-14008-8. URL: <https://urait.ru/bcode/467925> Текст: непосредственный.

15. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914–1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 223, [1] с.: ил., карты. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089872>

16. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-103599-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160004>

17. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 384 с.: ил., карты. – ISBN 978-5-09-103597-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089871>

### 3.2.3. Дополнительные источники

18. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с.

19. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10207-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456471>.

20. Всеобщая история. В 2ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник/ под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 33 2024. – 129с. ISBN 978-5-534-08094. – URL: <https://urait.ru/bcode/433478>. – Текст: электронный.

21. Горелов, А. А. История отечественной культуры: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 387 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01397-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450699>.

22. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09540-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453733>.

23. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. – Москва: Издательство

Юрайт, 2024. – 345 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442413>.

24. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> – Режим доступа: по подписке.

25. История Северного Кавказа. XX – начало XXI века: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Венков [и др.]; под редакцией А. В. Венкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11001-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456155>.

26. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452690>.

27. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452691>.

28. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10213-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

29. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – Москва: КноРус, 2024. – 304 с. – ISBN 978-5-406-02996-1. – URL: <https://book.ru/book/936303>. – Текст: электронный.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

30. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

31. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

32. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

33. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

34. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

35. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

36. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

37. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

38. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных

организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 35 https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

39. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. 11.Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. с экрана.

40. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

41. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный. – Загл. с экрана.

42. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

43. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

44. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

45. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru, свободный. – Загл. с экрана.

46. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

47. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

48. Документы советской эпохи. – Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. с экрана.

49. Российский государственный архив социально-политической истории. – Режим доступа: http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/, свободный. – Загл. с экрана.

50. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». – 36 Режим доступа: https://www.prlib.ru/news/1324002, свободный. – Загл. с экрана.

51. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». – Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая компетенция, личностные результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P 4, P 6, P 11, P 12	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос – результаты выполнения учебных заданий – эссе – выступление с презентацией – тестирование – практические работы – работа с картой <b>Промежуточная аттестация</b> – экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Темы 1.1 P 2, Темы 2.1 – 2.6 P 3, Темы 3.1, 3.2 P 4, Темы 4.1 – 4.7 P 5, Темы 5.1 – 5.2 P 6, Темы 6.1 – 6.4 P 7, Темы 7.1 – 7.2 P 8, Темы 8.1 – 8.4 P 9, Тема 9.1 – 9.2 P 10, Тема 10.1 P 11, Темы 11.1 – 11.4 P 12, Темы 12.1 – 12.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 4, P 6, P 11, P 12	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, Темы 1.1 P 2, Темы 2.1 – 2.6 P 3, Темы 3.1 – 3.2 P 4, Темы 4.1 – 4.7 P 5, Темы 5.1 – 5.2 P 6, Темы 6.1 – 6.4 P 7, Темы 7.1 – 7.2 P 8, Темы 8.1 – 8.4 P 9, Тема 9.1 – 9.2 P 10, Тема 10.1 P 11, Темы 11.1 – 11.4 P 12, Темы 12.1 – 12.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P 1, Темы 1.1 P 2, Темы 2.1 – 2.6 P 3, Темы 3.1 – 3.2 P 4, Темы 4.1 – 4.7 P 5, Темы 5.1 – 5.2 P 6, Темы 6.1 – 6.4 P 7, Темы 7.1 – 7.2 P 8, Темы 8.1 – 8.4 P 9, Тема 9.1 – 9.2 P 10, Тема 10.1 P 11, Темы 11.1 – 11.4 P 12, Темы 12.1 – 12.2	
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	P 6, Темы 6.4 P 11, Темы 11.1 P 12, Темы 12.2	